



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "MONDRAGONE SECONDO"

Scuola dell'Infanzia-Primaria

Rione Amedeo - 81034 MONDRAGONE (CE) - Distretto Scolastico n. 23 - Ambito CE11 - Cod. mecc.co: CEEE04400V

Tel. 0823.978771 - Fax 0823.975400 - c.f. 83000700613 - www.mondragonesecundo.gov.it - ceeeo4400v@istruzione.it - ceeeo4400v@pec.istruzione.it

MONITORAGGIO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO FINALE SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2017/2018

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Giulia Di Lorenzo

Referente Invalsi: Ins. Ciarpella Lucia

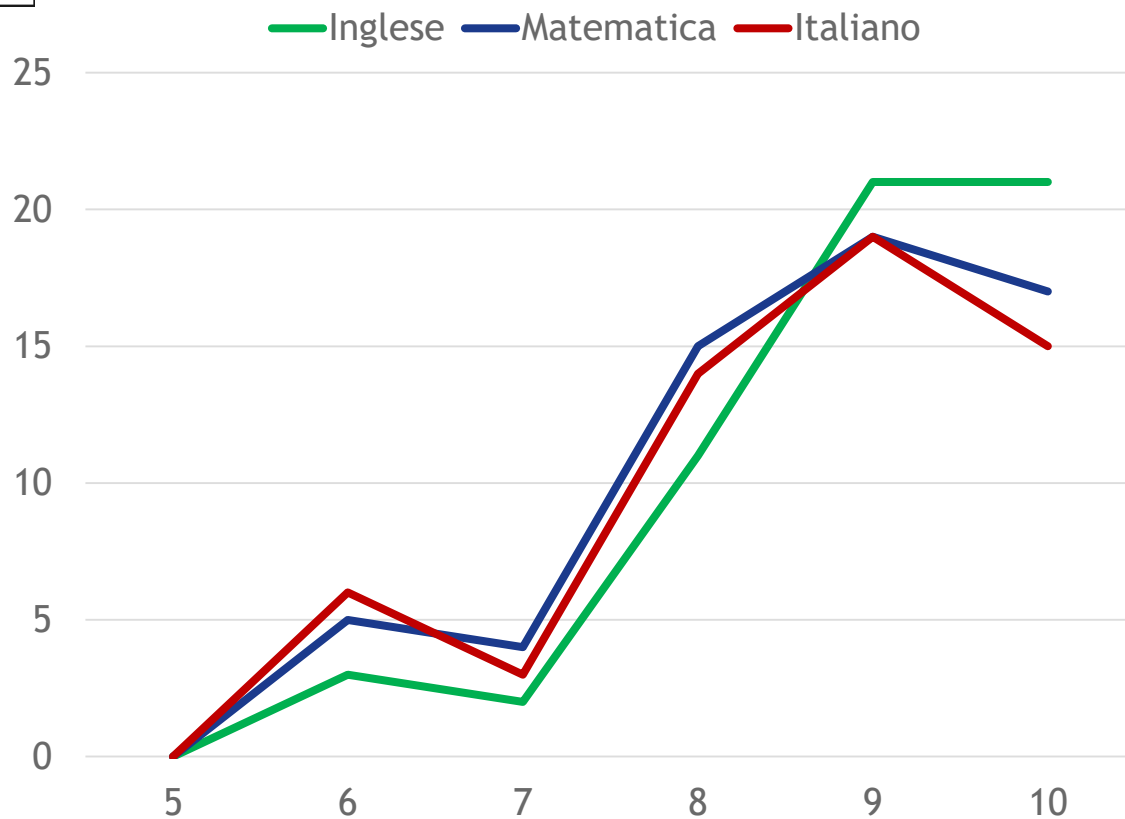
VALUTAZIONE DEGLI ESITI

- Prove strutturate
- Compiti di realtà
- Tabulazione
- Monitoraggio
- Considerazioni

Esiti prove strutturate Classi I

DISCIPLINE	VOTI					TOT
	10	9	8	7	6	
ITALIANO	15	19	14	3	6	57
MATEMATICA	17	19	15	4	5	60
INGLESE	21	21	11	2	3	58

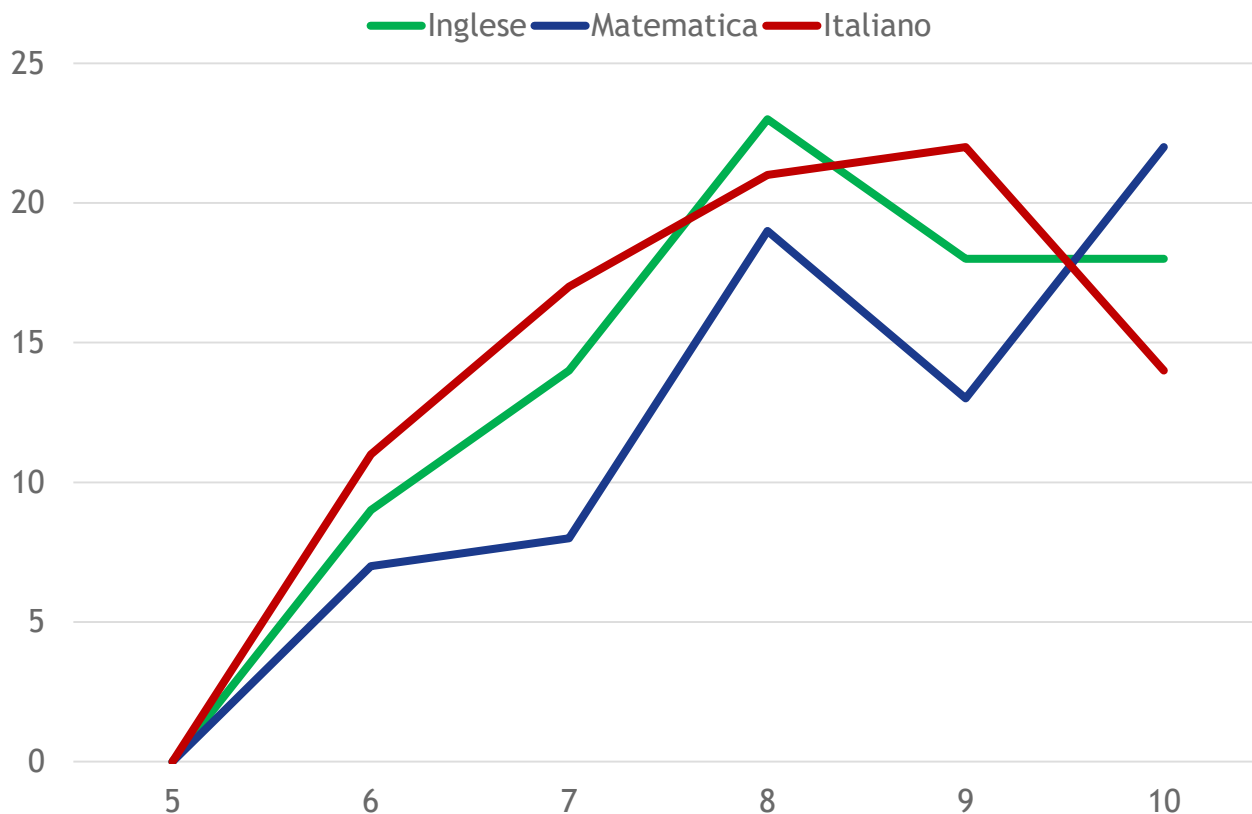
I RISULTATI NELLE TRE DISCIPLINE IN ESAME RISULTANO ABBASTANZA ALLINEATI. LA MAGGIOR PARTE DEI VOTI SI REGISTRA TRA 9 E 10



Esiti prove strutturate Classi II

DISCIPLINE	VOTI					TOT
	10	9	8	7	6	
ITALIANO	14	22	21	17	11	85
MATEMATICA	22	13	19	8	7	72
INGLESE	18	18	23	14	9	82

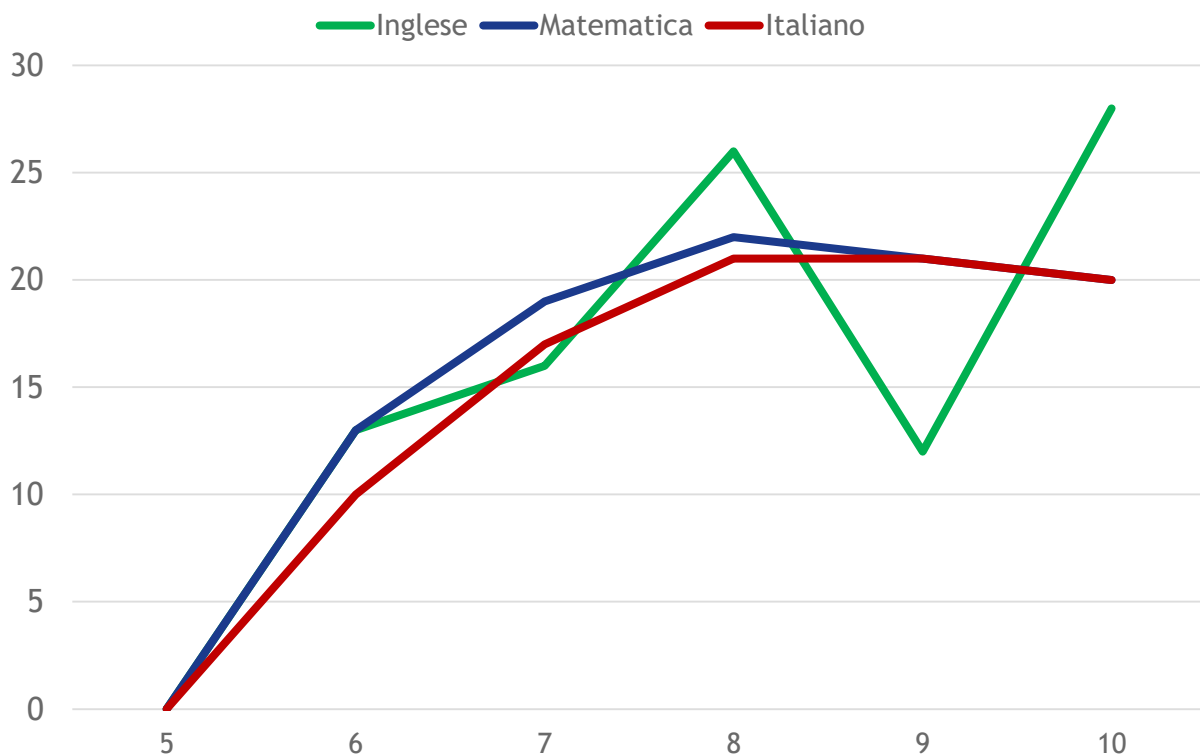
LA DISTRIBUZIONE DEI VOTI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE RISULTA MOLTO ETEROGENEA. IL VALORE MODALE IN MATEMATICA E' 10, IN ITALIANO E' 9, IN INGLESE 8.



Esiti prove strutturate Classi III

DISCIPLINE	VOTI					TOT
	10	9	8	7	6	
ITALIANO	20	21	21	17	10	89
MATEMATICA	22	17	22	17	13	91
INGLESE	28	12	26	16	11	93

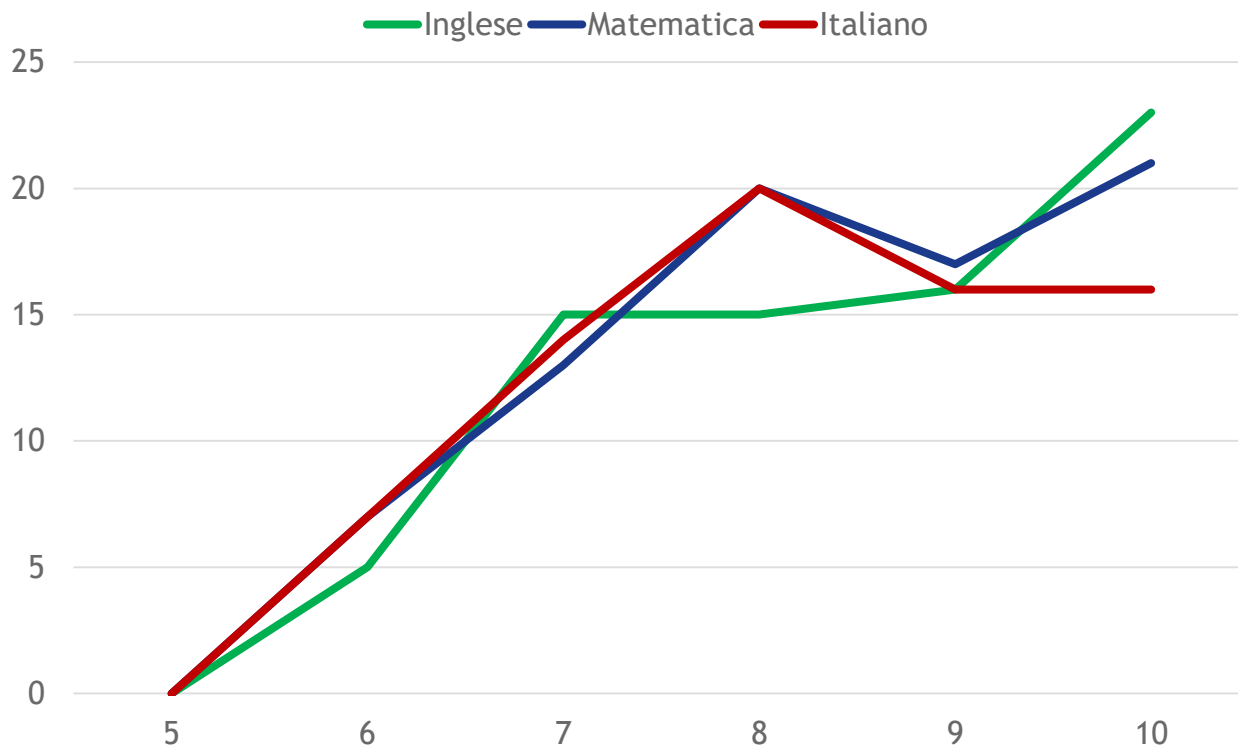
LA DISTRIBUZIONE DEI VOTI RISULTA OMOGENEA IN ITALIANO E MATEMATICA CON UN'ALTA PERCENTUALE DI VOTI IN INGLESE CHE RISULTANO DISTRIBUITI TRA 8 E 10.



Esiti prove strutturate Classi IV

DISCIPLINE	VOTI					TOT
	10	9	8	7	6	
ITALIANO	16	16	20	14	7	73
MATEMATICA	21	17	20	13	7	78
INGLESE	23	16	15	15	5	74

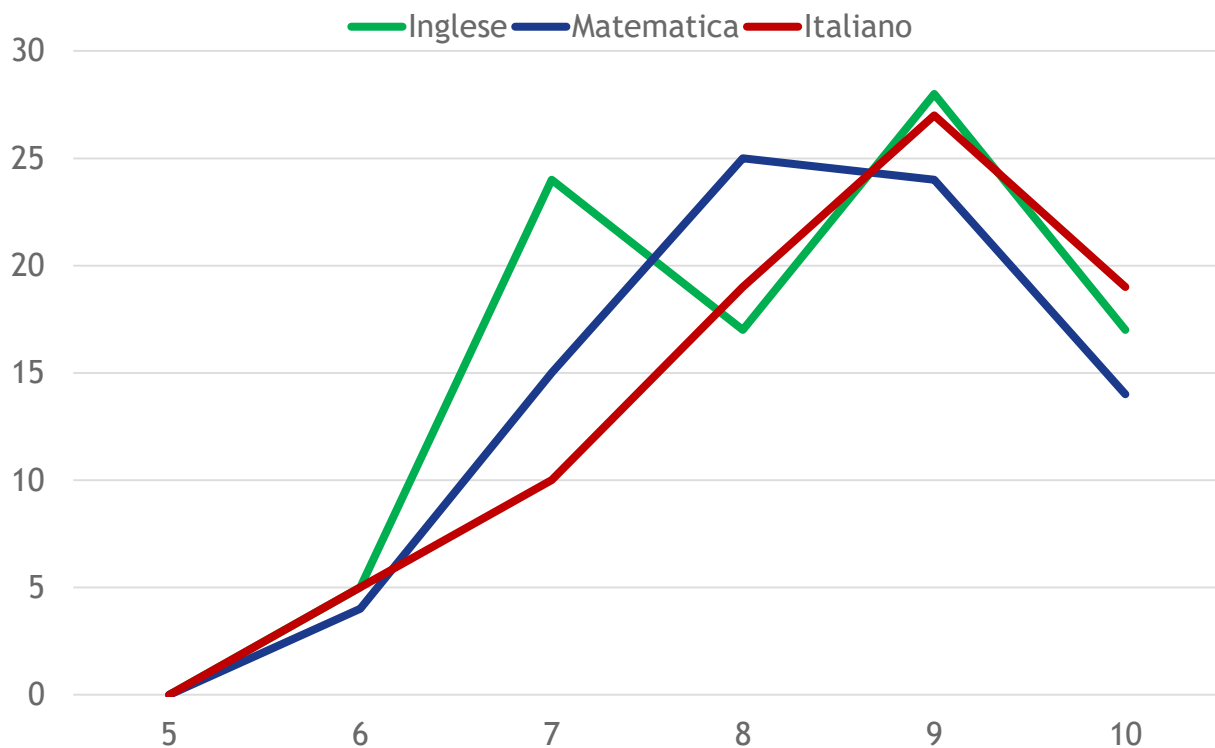
I VOTI IN ITALIANO E MATEMATICA RISULTANO ABBASTANZA ALLINEATI. SI EVIDENZIA UNA BUONA PERCENTUALE DI 10, SOPRATTUTTO IN INGLESE E IN MATEMATICA



Esiti prove strutturate Classi V

DISCIPLINE	VOTI					TOT
	10	9	8	7	6	
ITALIANO	19	27	19	10	5	80
MATEMATICA	14	24	25	15	4	82
INGLESE	17	28	17	24	5	91

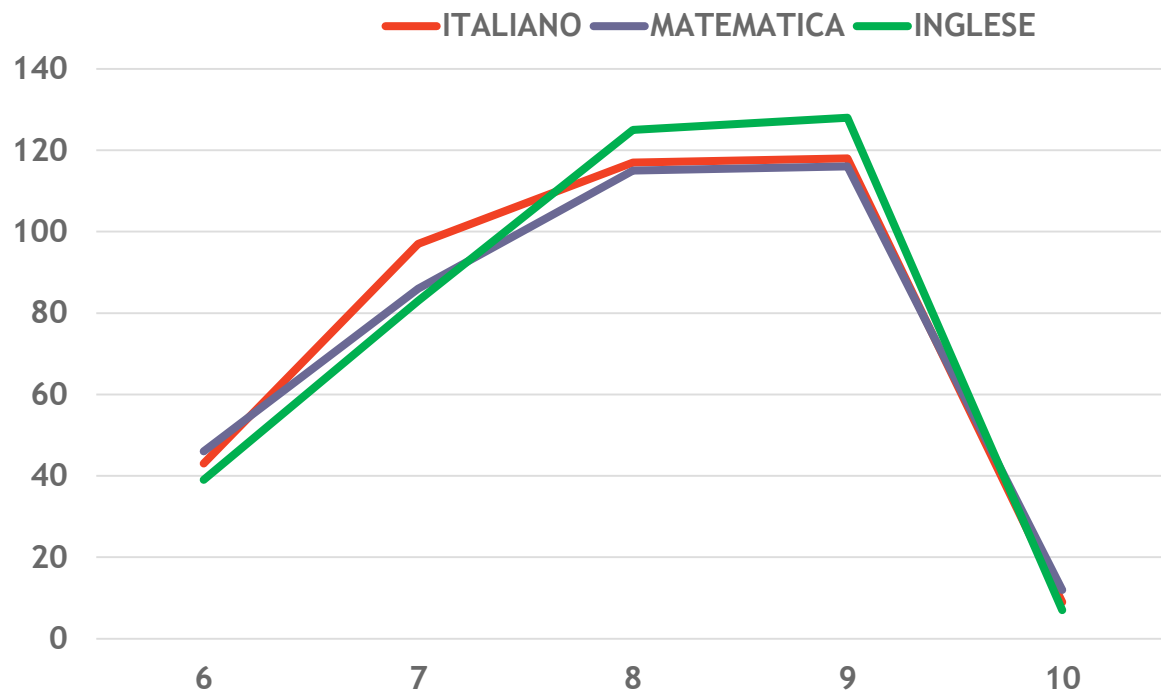
LA DISTRIBUZIONE DEI VOTI RISULTA MOLTO ETEROGENEA NELLE DISCIPLINE IN ESAME. IN TUTTE LE DISCIPLINE SI EVIDENZIA UNA DISCRETA PERCENTUALE DI 9.



ESITI DI ISTITUTO I QUADRIMESTRE

DISCIPLINE	VOTI				
	10	9	8	7	6
ITALIANO	9	118	117	97	43
MATEMATICA	12	86	116	115	46
INGLESE	7	128	125	83	39
Percentuale	4%	31%	31%	23%	11%

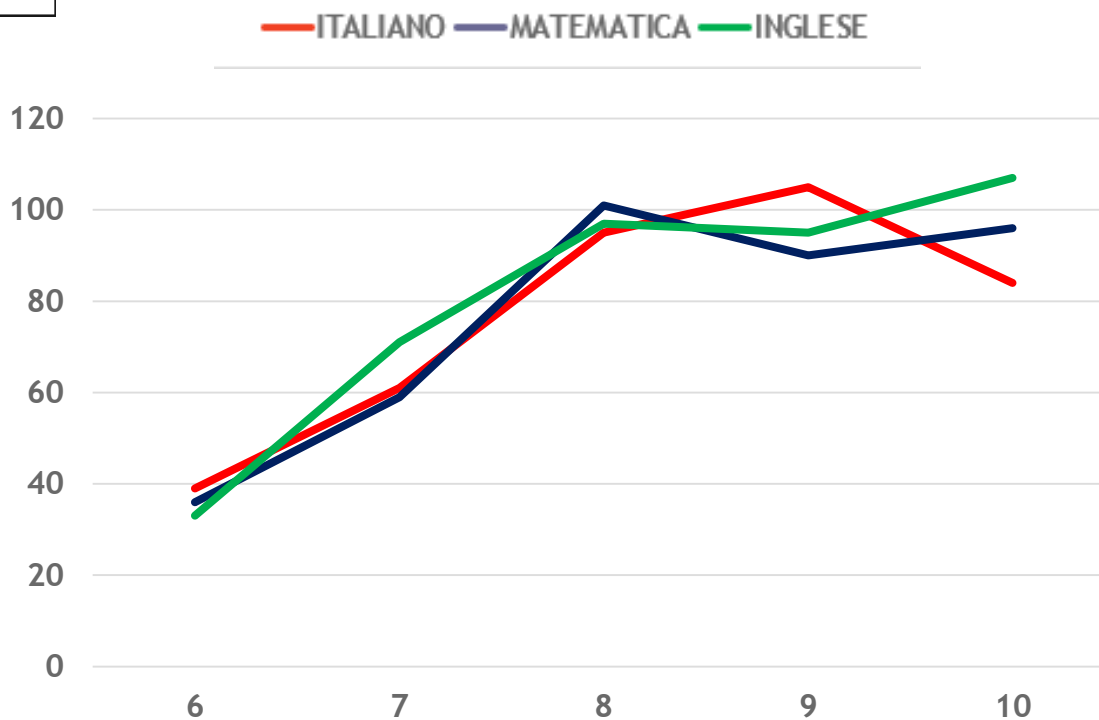
I RISULTATI COMPLESSIVI DI ITALIANO, INGLESE MATEMATICA RISULTANO OMOGENEI. IL VALORE MODALE IN ITALIANO È 9, IN MATEMATICA È 8. UNA MAGGIORE FREQUENZA DI 8 E 9 SI REGISTRA IN INGLESE.



ESITI DI ISTITUTO II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE	VOTI				
	10	9	8	7	6
ITALIANO	84	105	95	61	39
MATEMATICA	86	90	101	59	86
INGLESE	107	95	97	71	33
Percentuale	24%	25%	25%	16%	10%

IL GRAFICO PRENDE IN ESAME L'INTERO CAMPIONE E MOSTRA UNO SPOSTAMENTO DELLA FREQUENZA VERSO IL 10. IL VALORE MODALE IN ITALIANO RISULTA IL 9, IN INGLESE IL 10.



I QUADRIMESTRE

- Minime le differenze tra gli esiti di italiano, matematica e inglese;
- La distribuzione è di tipo normale, come si evidenzia nella curva gaussiana;
- Bassa la percentuale di 10;
- Omogenea la percentuale di 8 e 9

II QUADRIMESTRE

- La distribuzione dei voti nelle tre discipline in oggetto risulta lievemente eterogenea;
- Alta la percentuale di 10.
- I voti più alti si registrano in inglese.
- La percentuale di 6 rimane invariata.

PUNTI DI FORZA:

- Costruzione di strumenti valutativi oggettivi ed omogenei.
- Monitoraggio degli apprendimenti raggiunti.
- Riorganizzazione della progettazione e dell'azione didattica in funzione degli esiti.
- Riduzione dell'indice di varianza tra le classi, legato alla valutazione soggettiva del docente.
- Costruzione di un archivio digitale delle prove strutturate e delle prove di realtà somministrate.

CRITICITA':

- Calendarizzazione fissa delle prove strutturate.

INDICATORI ESPLICATIVI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

I risultati dei COMPITI DI REALTA' sono stati evidenziati considerando quattro fasce di livello:

■ avanzato ■ intermedio ■ base ■ iniziale

AVANZATO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

INTERMEDIO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

BASE

L'alunno/a L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

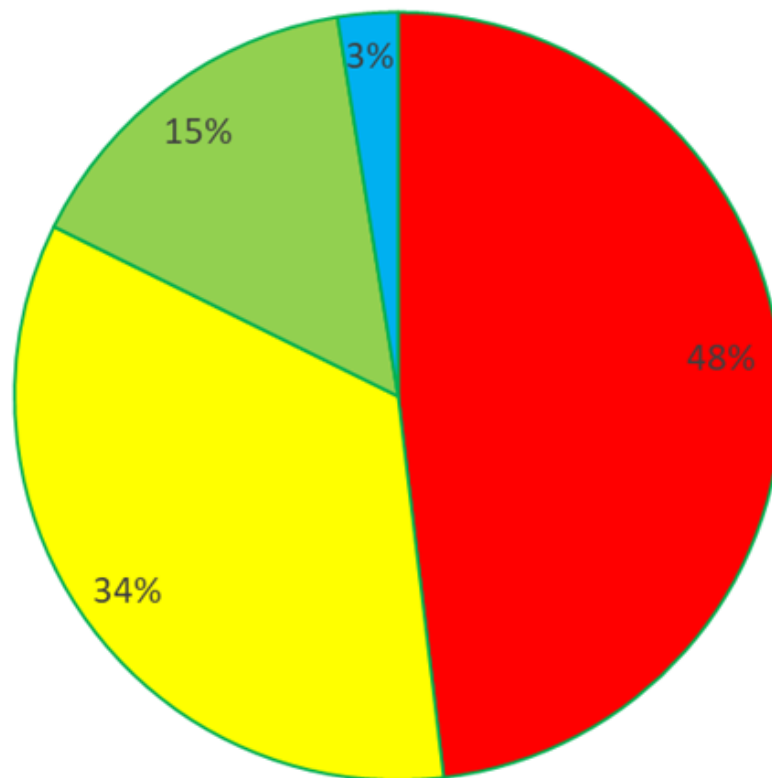
INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

I livelli di competenza valutati si riferiscono alle **COMPETENZE** chiave e di cittadinanza:

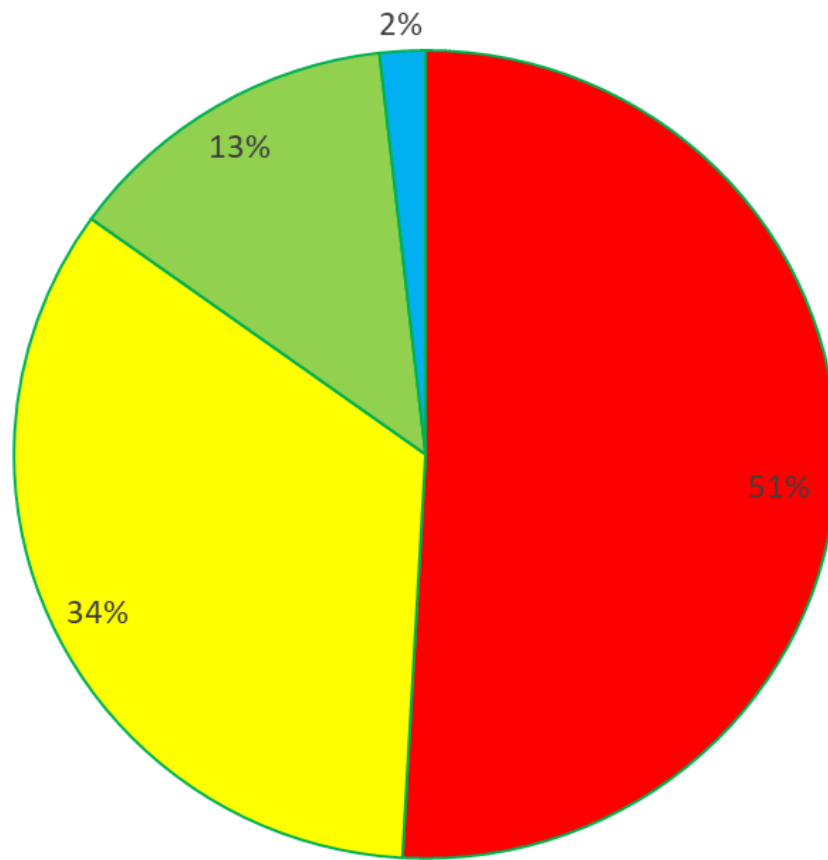
1. **Comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto.
2. **Comunicazione nelle lingue straniere:** come sopra, ma comprende abilità di mediazione (ossia riassumere, parafrasare, interpretare o tradurre) e di comprensioni interculturale.
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** solida padronanza sicura delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti (quali la medicina, i trasporti o le comunicazioni).
4. **Competenza digitale:** uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare
5. **Imparare a imparare:** capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo
6. **Competenze sociali e civiche:** capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale:** capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo.

ESITI COMPITO DI REALTA' I QUADRIMESTRE



■ avanzato ■ intermedio ■ base ■ iniziale

ESITI COMPITO DI REALTA' II QUADRIMESTRE



■ avanzato ■ intermedio ■ base ■ iniziale

PUNTI DI FORZA:

- PROGETTAZIONE CONDIVISA PER CLASSI PARALLELE.
- MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE MATURATE.
- DIDATTICA COOPERATIVA E LABORATORIALE.
- INTERESSE, ENTUSIASMO E PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI.
- ELABORAZIONE DI PRODOTTI FINALI (lapbook, depliant illustrativi, ricettario, brochure ecc.)
- AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.
- SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI.

CRITICITA':

ESIGUITA' DEI TEMPI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE AUTENTICHE.